

Инструкция преподавателям по проведению занятий в системе электронного обучения (СЭО) «Пегас»

Оглавление

1. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий с использованием элемента «Форум»	2
1.1. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «вопрос-ответ».....	3
1.2. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «докладов».....	5
2. Подготовка преподавателя к проведению практических и лабораторных занятий с использованием элементов Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий	6
2.2. Подготовка практических заданий на основе элемента «Задание» и проверка выполненных практических или лабораторных работ	6
2.2. Подготовка практических заданий на основе элемента «Рабочая тетрадь» и проверка выполненных практических заданий	12
2.3. Подготовка практических заданий на основе элемента «Глоссарий» и проверка выполненных работ	16
3. Контроль, анализ и переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток.	18
3.1. Просмотр преподавателем выполненных тестовых попыток студентами	19
3.2. Переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток студентами	21
3.3. Анализ преподавателем выполненных тестовых попыток студентами.....	22
4. Работа преподавателя по формированию итоговой ведомости в курсе.....	26
5. Обратная связь в СЭО «Пегас».....	27
5.1. Анкетирование как способ обратной связи на курсе	27
5.2. «Опрос» еще один инструмент обратной связи.....	31
5.3. Электронные консультации с помощью элемента Чат и блока «Обмен сообщениями»	33

1. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий с использованием элемента «Форум»

Электронные (удаленные, виртуальные) семинары отличаются тем, что участники разнесены, в общем случае, во времени и в пространстве. Вербальная коммуникация между участниками, как это происходит в обычном семинаре, заменена эпистолярным (письменным) общением, реализуемым средствами информационных и коммуникационных технологий. Опосредованное взаимодействие в виртуальных семинарских занятиях в системе «Пегас» могут быть реализованы в отложенном времени офлайн с помощью элемента «Форум».

Учебные форумы

Тема	Форум	Описание	Обсуждения	Вы подписаны	Тип отправляемого дайджеста
Методические материалы	Вопросы для обсуждения	Вопрос 1. Правовая политика РФ в информационной сфере. Вопрос 2. Модель информационной сферы. Вопрос 3. Понятие и классификация информационных правоотношений. Вопрос 4. Поиск, получение и использование информации. Вопрос 5. Правовое регулирование информационных систем, информационных технологий и...	1		По умолчанию (Без дайджеста) ▼

Для того чтобы принять участие в дискуссии, учащийся должен будет провести предварительную подготовку по темам предложенным преподавателем в учебном форуме.

The screenshot shows a forum interface. At the top, there is a header with a red speech bubble icon and the word 'ФОРУМ'. The main title is 'Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1'. To the right, there is a breadcrumb trail: 'Информационные технологии в юридической деятельности' > 'Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1'. Below the title, there is a list of four discussion topics:

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Обучение и воспитание как средства развития личности.
3. Предпосылки формирования индивидуальности.
4. Роль воспитания в развитии индивидуальности.

At the bottom, there is a search bar with the text 'Искать', a search icon, and a green button labeled 'Добавить тему для обсуждения'. Below the search bar, there is a dropdown menu for 'Видимые группы' with the option 'Все участники' selected.

Учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой – учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации преподаватель должен сам демонстрировать перед студентами образец такого стиля аргументации, точно излагать свои

мысли и терпимо относиться к формулировкам учащихся и кратко и точно формулировать задачи, которые должен будет реализовать учащийся.

Например, в ходе обсуждения темы семинарского занятия студенты:

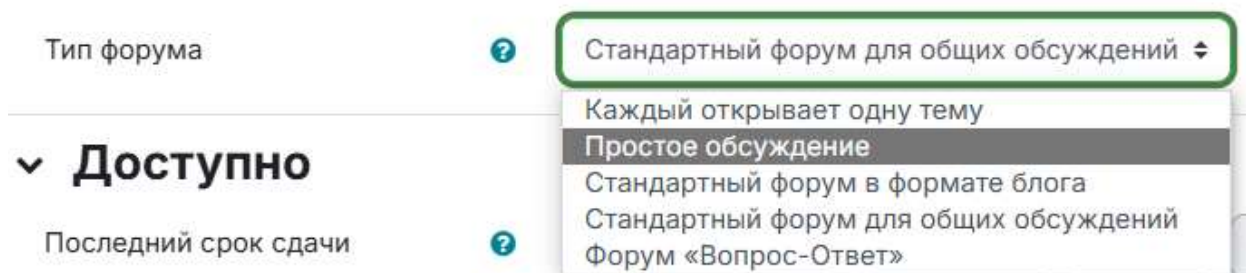
- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме (около страницы текста) либо на каждый вопрос семинара, либо на выборочный на усмотрение преподавателя;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в «письменной форме») свое отношение к выступлениям других студентов.

Указать критерии оценивания студенческих ответов и /или максимальный балл за хорошее выступление.

Существуют две формы проведения виртуальных семинаров офлайн с помощью элемента «*Форум*», которые проводятся по схеме «вопрос-ответ» и «докладов».

1.1. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «вопрос-ответ».

В схеме проведения занятий «вопрос-ответ» студенты отвечают на вопросы семинара. (В настройках элемента Форум выбран тип форума «Простое обсуждение»). В ЭУМКД в Пегасе по этой схеме организована работа студентов в форуме на семинарских занятиях (Вопросы для обсуждения в форуме к каждому семинарскому занятию).



Количество тем для обсуждения в форуме не должно быть слишком большим. Все зависит от учебных целей и от темы разворачиваемой дискуссии. Преподаватель выносит на обсуждение проблему или проблемные вопросы виртуального семинарского занятия (см. рис.).

Вопросы для обсуждения на форуме

1. В чем особенность рецепции античности в Древней и Средневековой Руси?
2. Какие идеи античности нашли почву на Руси?
3. В чем сущность аскетического направления?
4. В чем феномен русского исихазма?
5. Как рецепция античности проявлялась в древнерусском искусстве?

Число оценок:

[Постоянная ссылка](#) [Редактировать](#) [Ответить](#)

Студенты знакомятся с предложенными вопросами или темами для обсуждения, и отвечают на выбранные вопросы семинарского занятия. Для ответа на вопрос студент нажимает кнопку *Ответить* под «родительским сообщением». Эти ответы обсуждаются другими студентами и оцениваются преподавателем.

Ваш ответ

Тема

Re: Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1

Сообщение



Преподавателю для просмотра студенческих ответов можно выбрать

Древовидно

Плоско, впереди старые

Плоско, впереди новые

Древовидно, свернуто

Древовидно

вид их представления (см. рис.):

1. древовидно, когда сообщения ответвляются от родительского, представляя ветви дерева.

2. древовидно свернуто, когда под сообщением родителя представлен только список участвующих в обсуждении.

3. плоско впереди новые, когда сообщения располагаются так же друг под другом, но впереди новые сообщения;

4. плоско впереди старые, когда сообщения располагаются друг под другом, но впереди старые сообщения;

Для оценивания ответов, преподаватель в выпадающей ссылке «Оценить» выбирает оценку в соответствии с настроенной ранее шкалой оценки и настроенным методом расчета итога (средняя оценка, минимальная оценка, максимальная оценка, сумма оценок).



Активность работы учащихся в форуме может быть составной частью оценки по предложенной дискуссии и может определяться по следующим критериям:

- умение задавать вопросы (количество заданных вопросов, их формулировки);
- умение давать ответы на вопросы (правильность и полнота ответа);
- частота обращения к форуму.

В оценке участия студентов в дискуссиях преподаватель на основе выбранных критериев может понять способ мышления, аргументацию, уровень активности, умение задавать и отвечать на вопросы.

1.2. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «докладов».

В этом случае, для проведения виртуального семинара в форме «Доклада» необходимы иные настройки элемента «Форум». (В настройках элемента Форум выбрать тип форума «Стандартный форум для общих обсуждений» либо «Каждый открывает одну тему») (см. рис.).

Тип форума



Простое обсуждение

Каждый открывает одну тему

Простое обсуждение

Стандартный форум в формате блога

Стандартный форум для общих обсуждений

Форум «Вопрос-Ответ»

Студенты создают собственную тему для осуждения по заранее подготовленным докладам, которые размещают в специальном форуме, например «Обсуждение докладов по теме...». В этом форуме студенты также могут размещать свои рефераты, подготовленные в соответствии с заданными темами в семинарских занятиях. Преподаватель может организовать работу по подготовке коллективных докладов или сообщений в минигруппах. Для этого предварительно необходимо разбить академическую группу на минигруппы, создать для каждой из минигрупп свой форум и предложить студентам на выбор несколько тем. После обсуждения студентами предложенных тем, они выбирают одну и создают коллективный доклад (реферат, проект, презентацию и т.п.)

После «виртуального заслушивания» докладов, т.е. прочтения текста тезисов (презентаций, схем, видеодемонстраций) в форуме, проводится их коллективное обсуждение. При этом учитывается ряд критериев для оценивания выступлений, характеризующих качество проведения семинара:

- научность,
- доказательность,
- новизна,
- самостоятельность,
- стиль изложения,
- активность при обсуждении вопросов.

В оценивании доклада могут принимать участие не только преподаватели, но и сами студенты, что положительно сказывается на экономии времени при проверке работ для преподавателя.

2. Подготовка преподавателя к проведению практических и лабораторных занятий с использованием элементов Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий

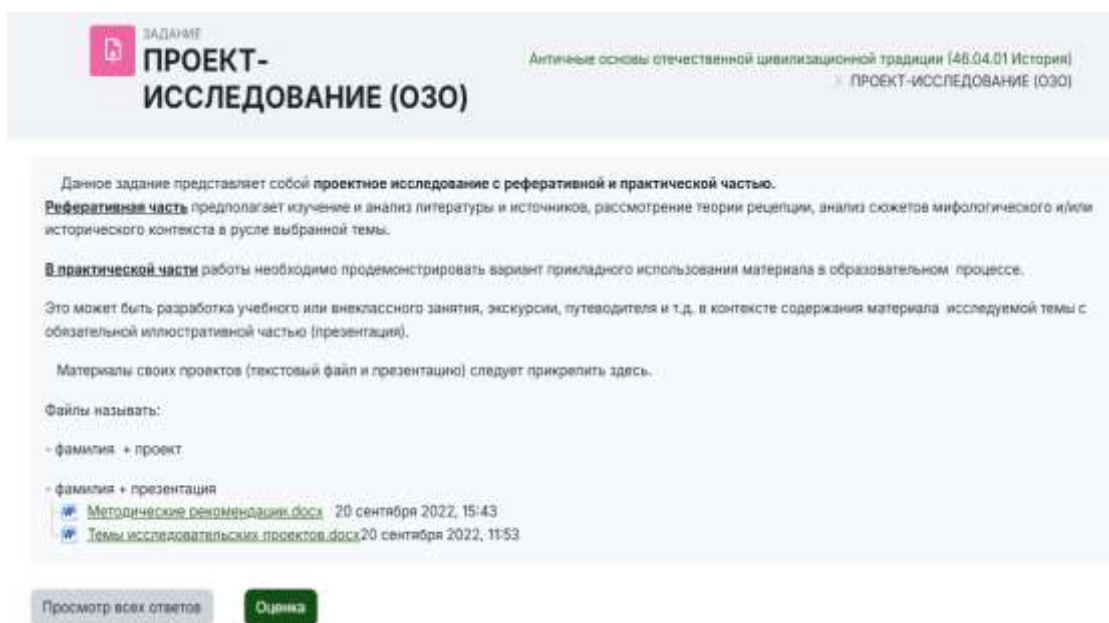
Очень важным в процессе усвоения новых знаний является практическая деятельность учащихся (упражнения, лабораторные и практические работы). С помощью этой деятельности формируются практические умения и навыки. С помощью интерактивных элементов системы «Пегас» Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий студенты могут закрепить предлагаемое содержание учебного материала.

2.2. Подготовка практических заданий на основе элемента «Задание» и проверка выполненных практических или лабораторных работ

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.



ЗАДАНИЕ
ПРОЕКТ-ИССЛЕДОВАНИЕ (ОЗО)

Античные основы отечественной цивилизационной традиции (46.04.01 История) > ПРОЕКТ-ИССЛЕДОВАНИЕ (ОЗО)

Данное задание представляет собой **проектное исследование с реферативной и практической частью**.

Реферативная часть предполагает изучение и анализ литературы и источников, рассмотрение теории рецепции, анализ сюжетов мифологического и/или исторического контекста в русле выбранной темы.

В практической части работы необходимо продемонстрировать вариант прикладного использования материала в образовательном процессе.

Это может быть разработка учебного или внеклассного занятия, экскурсии, путеводителя и т.д. в контексте содержания материала исследуемой темы с обязательной иллюстративной частью (презентация).

Материалы своих проектов (текстовый файл и презентацию) следует прикрепить здесь.

Файлы называть:

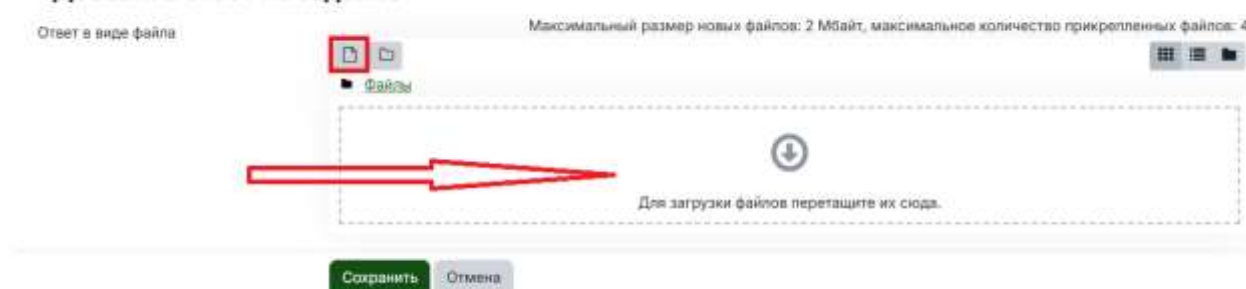
- фамилия + проект
- фамилия + презентация

📎 Методические рекомендации.docx 20 сентября 2022, 15:43
📎 Темы исследовательских проектов.docx 20 сентября 2022, 11:53

Просмотр всех ответов Оценка

Задание с типом **ответа в виде файла** (или нескольких файлов) предназначено для размещения ответов в виде прикрепленных файлов. Количество загружаемых файлов регулируется преподавателем в настройках элемента Задание. Этот тип задания предназначен, в основном, для лабораторных работ, для практических творческих работ, выполнение которых требует создания отчетов в виде различных текстовых файлов в формате Word, архивных файлов, презентаций в PowerPoint и т.д. (см. рис.)

▼ Добавить ответ на задание



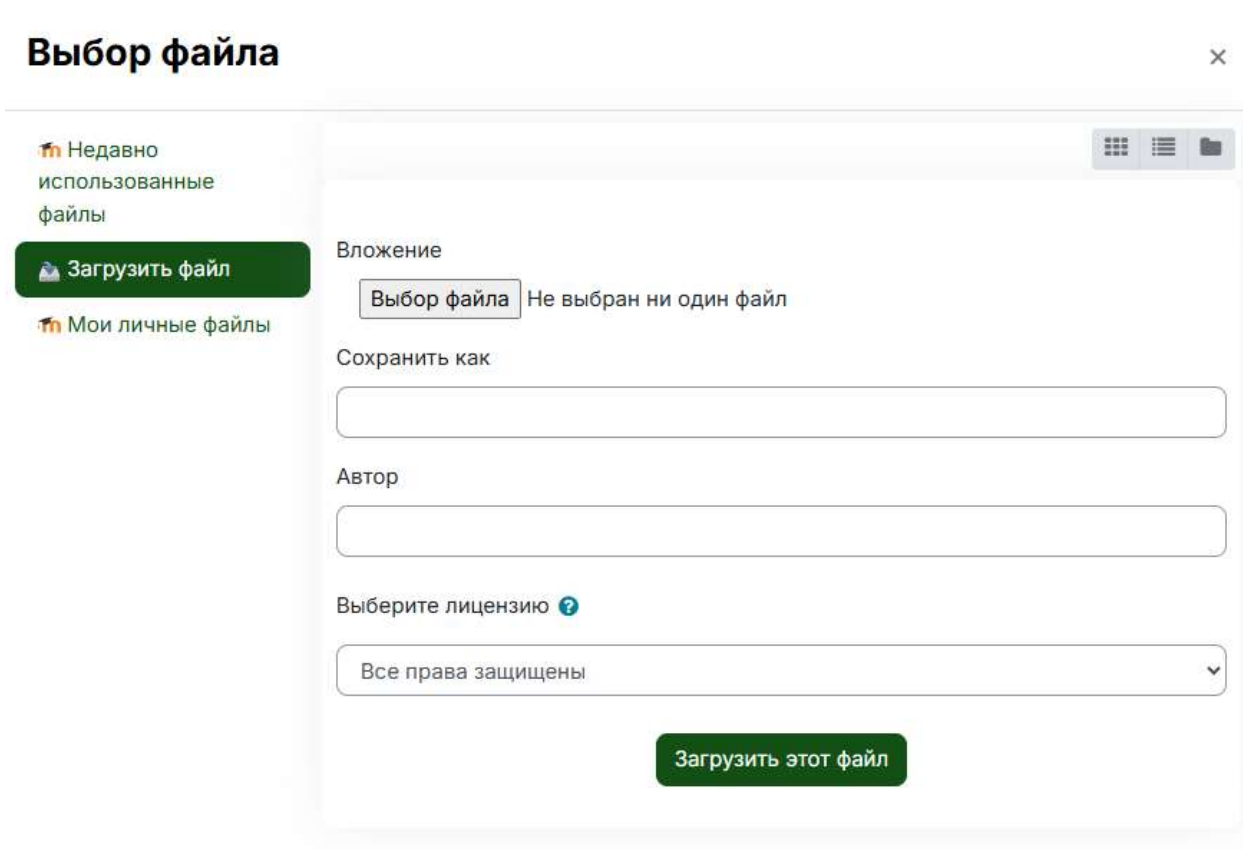
Ответ в виде файла

Максимальный размер новых файлов: 2 Мбайт, максимальное количество прикрепленных файлов: 4

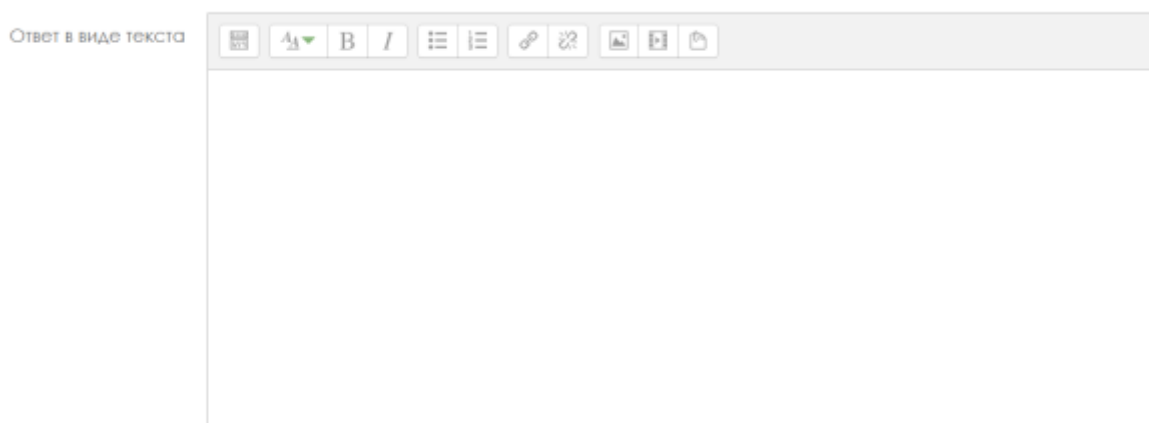
📁 Файлы

Для загрузки файлов перетащите их сюда.

Сохранить Отмена



Задание с типом **ответа в виде текста** предполагает возможность студента писать и, если преподаватель включает неоднократное отправление ответа, редактировать текст ответа непосредственно на экране в системе «Пегас». При этом используется стандартное поле редактирования текста (встроенное в систему «Пегас»), аналогичное обыкновенному текстовому редактору.



Задание с **типом ответа вне сайта** полезно, когда задание должно быть выполнено вне системы «Пегас» лицом к лицу с преподавателем (например, устный отчет на экзамене или зачете). Студенты могут читать пояснение к заданию, но не могут прислать ни текст, ни файл в ответ. Преподаватель может написать отзыв на ответ студента, вносить исправления, комментировать и поставить оценку в системе «Пегас».

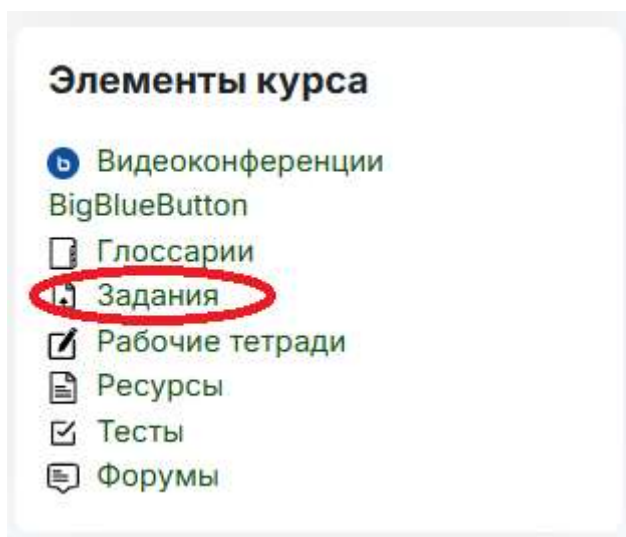
Ход выполнения студентами лабораторных работ проверяется преподавателем, о чем в соответствующем поле вносится результат проверки и, при необходимости, комментарий (см. рис.)








Задания

Тема	Задания	Последний срок сдачи	Ответ	Оценка
БРС очное	СЕМИНАР 1	-	59	Требуется оценка: 7
	СЕМИНАР 2	-	55	Требуется оценка: 4
	СЕМИНАР 3	-	45	Требуется оценка: 2
	СЕМИНАР 4	-	42	Требуется оценка: 9
	КОНСПЕКТЫ СТАТЕЙ	-	42	Требуется оценка: 2
	ПРОЕКТ-ИССЛЕДОВАНИЕ	-	39	Требуется оценка: 5

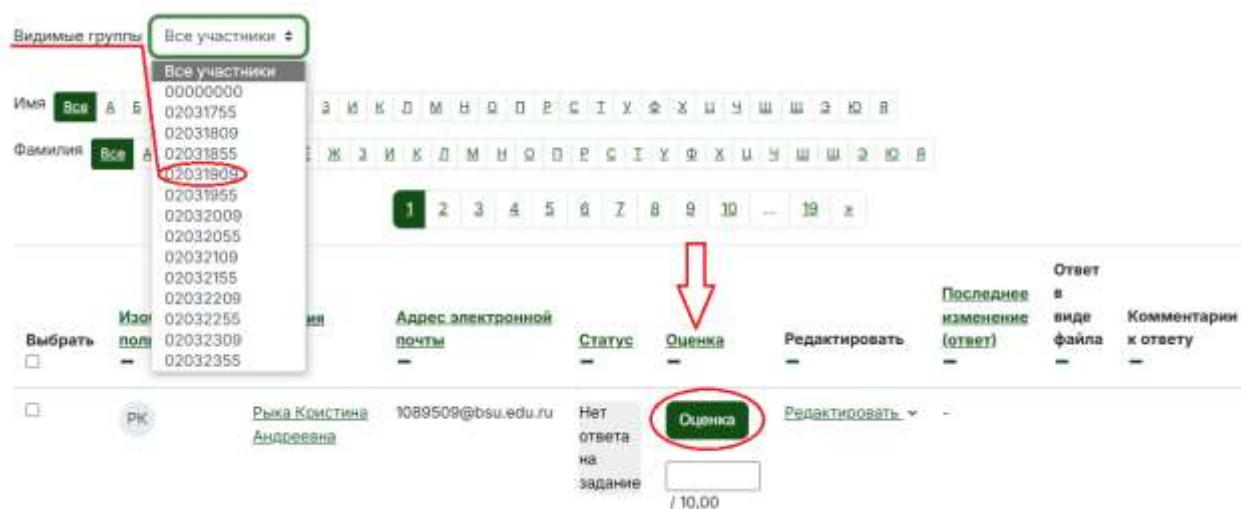
ПА	Алина Алина	1115 3@bsu.edu.ru	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка 6,00 / 10,00	Редактировать	среда, 18 ноября 2020, 10:01	<ul style="list-style-type: none"> оценка А. С оценка Сем 2 оценка Сем оценка Сем
ЛТ	Татьяна Татьяна	1129 0@bsu.edu.ru	Нет ответа на задание	Оценка / 10,00	Редактировать	-	
ШВ	Вадим Вадим	1139 7@bsu.edu.ru	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка 7,00 / 10,00	Редактировать	среда, 18 ноября 2020, 09:46	<ul style="list-style-type: none"> оценка Сем оценка Сем оценка Сем оценка Сем

Преподаватель для проверки выполненных практических или лабораторных работ выбирает в блоке Элементы курса – Задания, либо заходит на страницу с заданием, выбрав в лабораторном практикуме ссылку Отчет по лабораторной работе №.....



-  Семинар № 1.1. Введение. Знакомство. Входное тестирование.
-  Отчет по лабораторной работе №1
-  Теоретическая часть
-  Рабочая тетрадь
-  Контрольные вопросы для обсуждения на форуме.
-  Семинар № 2.1. Повседневная жизнь семьи.
-  Отчет по лабораторной работе №2

Далее необходимо нажать на ссылку [Просмотр/оценка всех ответов](#) ниже на странице с заданием, выбрать видимую группу из выпадающего списка групп Видимые группы 02031755 и нажать по ссылке [Оценка](#) в столбце Оценка (см. рис.).

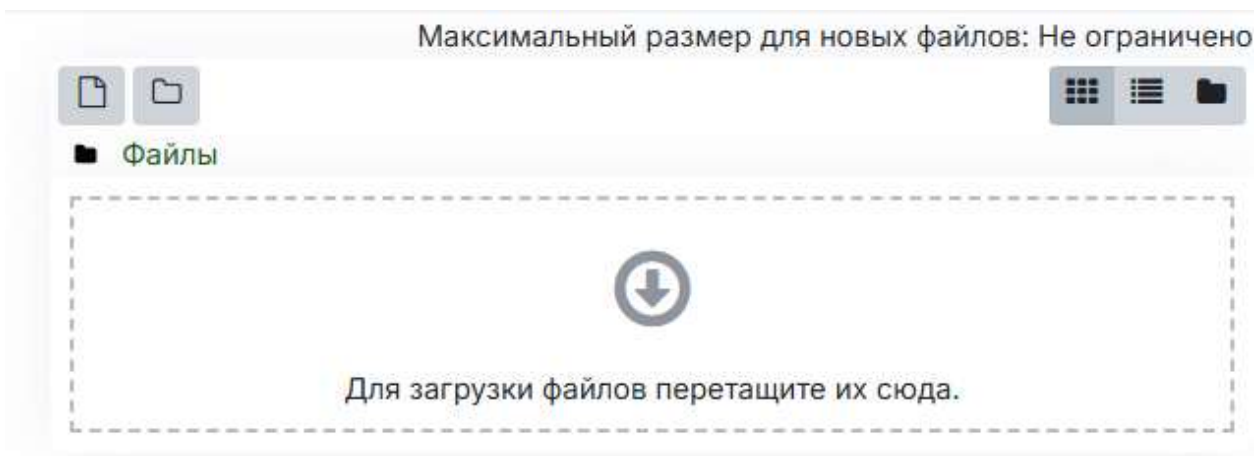


Открывается новая страница, которая содержит два подменю «Состояние ответа» и «Оценка». В подменю «Состояние ответа» содержится вложенный ответ (файл) студента, если задание с типом ответа в виде файла (1) поле для комментариев преподавателя (2). В подменю «Оценка», выпадающее поле

с выбором оценки за выполненное задание (3), либо ставится оценка из указанного диапазона оценок за это задание, поле для отзыва в виде комментария или отзыва в виде файла.

The screenshot shows a web interface for submitting and evaluating an answer. At the top, the word "Ответ" (Answer) is displayed. Below it, a green bar indicates "Отправлено для оценивания" (Submitted for evaluation). The status is "Не оценено" (Not evaluated). A message states "Студент может править свой ответ" (Student can edit their answer). The submission details show a file named "REFERAT. tova 1755.doc" uploaded on "8 апреля 2019, 14:50". A red circle highlights the filename. Below this is a "Комментарии (0)" (Comments) section with a text input field containing "Добавить комментарий..." (Add comment...). A red arrow points to the top right corner of this field. Below the comment field are buttons for "Сохранить комментарий" (Save comment) and "Отмена" (Cancel). The "Оценка" (Grade) section shows "Оценка из 10" (Grade out of 10) with a red arrow pointing to the word "Оценка". Below this is an empty input field for the grade, with the text "Текущая оценка в журнале" (Current grade in the journal) and "Не оценено" (Not evaluated). At the bottom, there is a section for "Отзыв в виде комментария" (Review as comment) with a rich text editor toolbar containing icons for paragraph, bold, italic, list, link, unlink, image, video, and document. A red arrow points to the empty text area of the editor.

Преподаватель в поле для комментариев оставляет свои замечания и комментарии в виде оформленных отзывов на ответ студента, выставляет необходимые баллы за выполненное задание и нажимает на кнопку *Сохранить и показать следующий* или на кнопку *Сохранить*, если уже все студенческие работы проверены.



Студенту отзыв преподавателя будет доступен сразу же после проверки работы. На странице задания у него будет стоять дата проверки подробный комментарий (при необходимости), оценка выполненного задания (см. рис.). Если студенческая работа не зачтена или есть необходимость внести исправления студент может повторить отправку ответа. Преподаватель для повторной проверки должен будет повторить все описанные выше мероприятия.

<input type="checkbox"/>	ДА	Дми Анастасия Игоревна	146E @bsu.edu.ru	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка 17,00 / 17,00	Редактировать	четверг, 28 сентября 2023, 01:00	реферат 1.Дь 02032004.pptx
--------------------------	----	------------------------------	------------------	--	----------------------------	---------------	--	-------------------------------


Если в опциях на странице с заданием включить опцию «Быстрая оценка», то это позволит добавить оценки (и результаты) прямо в таблице ответов.

Выбрать	Изображения пользователя	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде файл
<input type="checkbox"/>	ПИ	Пугачев Илья Андреевич	1306248@bsu.edu.ru	Нет ответа на задание	Оценка 17,00	Редактировать	-	
<input type="checkbox"/>	ДА	Дмитриева Анастасия Игоревна	1468007@bsu.edu.ru	Отправлено для оценивания Оценено	Оценка 17,00 / 17,00	Редактировать	четверг, 28 сентября 2023, 01:00	реферат 1.Дь 02032004.pptx










2.2. Подготовка практических заданий на основе элемента «Рабочая тетрадь» и проверка выполненных практических заданий

Элемент курса «Рабочая тетрадь» является аналогом элемента курса «Задание» с ответом в виде текста, состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь., которые предполагают возможность студента редактировать текст

ответа, используя обычные средства редактирования текста (как в обыкновенном текстовом редакторе) прямо в рабочей тетради.

С помощью этого элемента в ЭУМКД СЭО «Пегас» представлены практические задания, которые преподаватель разработал в рамках семинарского занятия ( **Список практических заданий к семинару №1**).

Практикум семинарский

-  Практикум семинарский
-  Семинар №1. Скелет головы - череп
-  **Список практических заданий семинару №1**
-  Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1
-  Список дополнительной литературы:
-  Семинар №2. Скелет конечностей. Скелетные мышцы
-  **Список практических заданий семинару №2**
-  Вопросы для обсуждения на форуме семинара №2
-  Список дополнительной литературы:



Список практических заданий семинару №1

Анатомия и физиология человека (Стоматология профилактическая _Медицинский колледж)

> Список практических заданий семинару №1

Список практических заданий

1. Изучить отделы черепа: мозговой и лицевой.
2. Изучить с помощью муляжей кости мозгового отдела черепа.
3. Изучить с помощью муляжей кости лицевого отдела черепа.

Видимые группы Все участники ▾

[Посмотреть записи рабочей тетради - \(0\)](#)

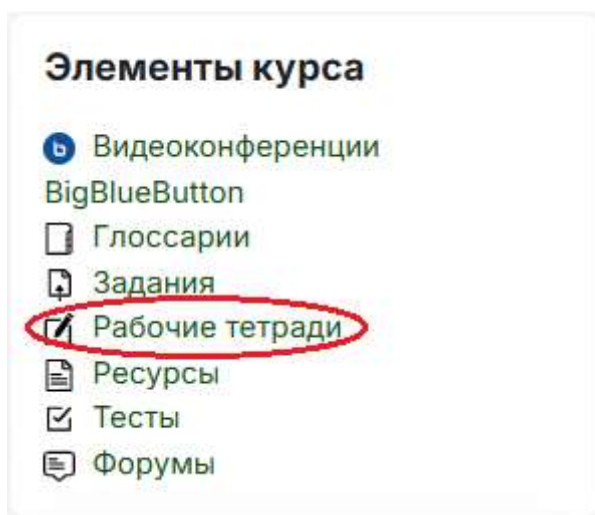
Начать или редактировать мою запись рабочей тетради

Вы еще не начали рабочую тетрадь

Студенты работают с Рабочей тетрадью непосредственно на экране компьютера, отправляя свои ответы и выполненные задания, нажав на кнопку

Начать или редактировать мою запись рабочей тетради

После того, как студент поработает в своей Рабочей тетради, преподаватель выполняет ее проверку. При проверке рабочей тетради преподаватель выбирает в блоке Элементы курса – Рабочие тетради.



А далее переходит по ссылке [Посмотреть записи рабочей тетради - \(42\)](#) (см. рис.).



Список практических заданий семинару №1

Юридическая терминология в современном российском законодательстве
(Юриспруденция, Магистр)

> Список практических заданий семинару №1

Список практических заданий

1. Проанализировать текст закона (законопроекта), предложенного к рассмотрению, выявить юридические термины.
2. Определить наличие проблем, связанных с использованием юридической терминологии.
3. Оценить закон (законопроект) на предмет наличия юридических терминов-жаргонизмов.
4. Оценить закон (законопроект) с позиции наличия терминологических ошибок.
5. Проанализировать закон (законопроект) с точки зрения латентности правовых норм, определить влияние на латентность юридической терминологии.
6. Выявить иноязычные термины, используемые в тексте закона (законопроекта).



[Посмотреть записи рабочей тетради - \(42\)](#)

[Начать или редактировать мою запись рабочей тетради](#)

Вы еще не начали рабочую тетрадь

Открывается новое окно, которое содержит записи ответов студентов, поле для комментариев преподавателя, выпадающее поле с выбором оценки за выполненное задание. В отличие от предыдущего элемента Задания, нет необходимости преподавателю сохранять каждый студенческий ответ, т.к. в Рабочей тетради есть возможность оценивать каждую запись для всей группы одновременно с возможностью перехода на ответ другого студента. После проверки всех студенческих работ необходимо нажать на кнопку Save feedback (см. рис.)

Записи

Видимые группы: [Все участники](#)

Сортировать по: [Date Ascending](#)

Users who completed the journal

ЛА **зния Анна** **евна**
Последнее редактирование: четверг, 5 октября 2023, 21:43

Я думаю, что педагогические методы и приемы системы электронного обучения "Пегас" отличаются от традиционных высоким уровнем автоматизации процесса проверки заданий и системы оценивания, возможностью обучения в любой точке мира и получения знаний в оптимальном объеме в удобном для обучающегося времени, а также оперативностью актуализации учебных материалов курсов студентов.

Отзывы: **2 / 2**

статус: **Без оценки...**

2 / 2
1 / 2
0 / 2

Поле для отзыва преподавателя

[Save feedback](#)

После проверки ответы в рабочей тетради могут быть отредактированы студентами (при этом сохраняется последняя версия ответа).

2.3. Подготовка практических заданий на основе элемента «Глоссарий» и проверка выполненных работ

Практически элемент «Глоссарий» имеет множество особенностей, которые облегчают студентам процесс изучения дисциплины (курса): добавляет комментарии к определениям и автоматически связывает слова в курсе с его определением в глоссарии; позволяет участникам создавать и формировать список определений, наподобие словаря; по записям в «Глоссарии» проводится поиск и их можно просмотреть в различных режимах.

Этот элемент может рассматриваться как общий совместный банк ключевых терминов и как учебное задание. В рамках учебного задания этот инструмент имеет множество применений, таких как:

- ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом.
- общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов
- ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть одобрены по умолчанию, либо они должны быть одобрены преподавателем, прежде чем станут доступны всем для просмотра.

Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями или студентами (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок. «Учебный глоссарий» так же позволяет преподавателям экспортировать записи из одного глоссария в другой (главный, общий) в рамках одного курса.

Каждый курс в системе Пегас имеет собственный набор глоссариев: *Общий глоссарий по курсу (главный)* и *Учебные (вторичные) глоссарии* (см. рис.).

Глоссарии

Секция	Название	Записи
Модуль 2. Цифровая образовательная среда. Технологии электронного обучения. Открытое образование. Системы электронного обучения НИУ БелГУ «Пегас» и OpenVsu	Задание 2. Учебный глоссарий	397

Общий глоссарий по курсу (главный) может быть только один на курсе, он создается и редактируется только преподавателем. При работе с общим глоссарием студенту предоставляется возможность поиска терминов данного курса по ключевым словам или буквосочетаниям. Также происходит автоматическое связывание слов из учебного пособия с общим глоссарием в виде всплывающих окон.

Добавить запись

Импорт записей

Обзор по алфавиту

Найти

Полнотекстовый поиск

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | А | Б | В | С | Д | Е | Ё | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я | Все

Страница: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 29 (Далее)

Все

"

"К вопросу организации учебного процесса в условиях цифровизации образования"

Предлагаю Вашему вниманию ознакомиться со статьей "К вопросу организации учебного процесса в условиях цифровизации образования" И.В. Ивановой и А.В. Мовца, где проанализированы вопросы и проблемы, связанные с организацией учебного процесса, разработкой методики обучения в условиях цифровизации обучения.

<https://erleninka.ru/article/n/k-voprosu-organizatsii-uchebnogo-protsessa-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya/viewer>

С

Computer Network

- это множество компьютеров, соединенных линиями связи и работающих под управлением специально программного обеспечения.

Учебный глоссарий создается в учебных целях, как практическое задание в рамках изучения темы (тем). Их может быть несколько на курсе, которые потом могут быть импортированы в главный глоссарий. Учебный глоссарий заполняется и редактируется студентами как учебное задание по курсу.

В качестве практического задания с помощью элемента «Глоссарий» студентам можно предложить составить свой словарь терминов по определенной теме, либо предложить составить словарь полезных ссылок и интересных статей по определенной теме курса. Например, вид практического задания на основе элемента Глоссарий может быть таким:

Задание 2. Учебный глоссарий

Информационные технологии в профессиональной деятельности_2023 (магистры)

Задание 2. Учебный глоссарий

Отметить как выполненное

В этом задании Вам необходимо сформировать список ссылок и терминов с их определениями, наподобие словаря в рамках темы. Поэтому **Ваша задача** в Глоссарий добавить 1-2 термина по теме «Организация учебного процесса в цифровой образовательной среде», а также 1-2 ссылки на интересные материалы аналитического или практического характера соответствующего названию темы, с краткой аннотацией первоисточника.

Добавить запись

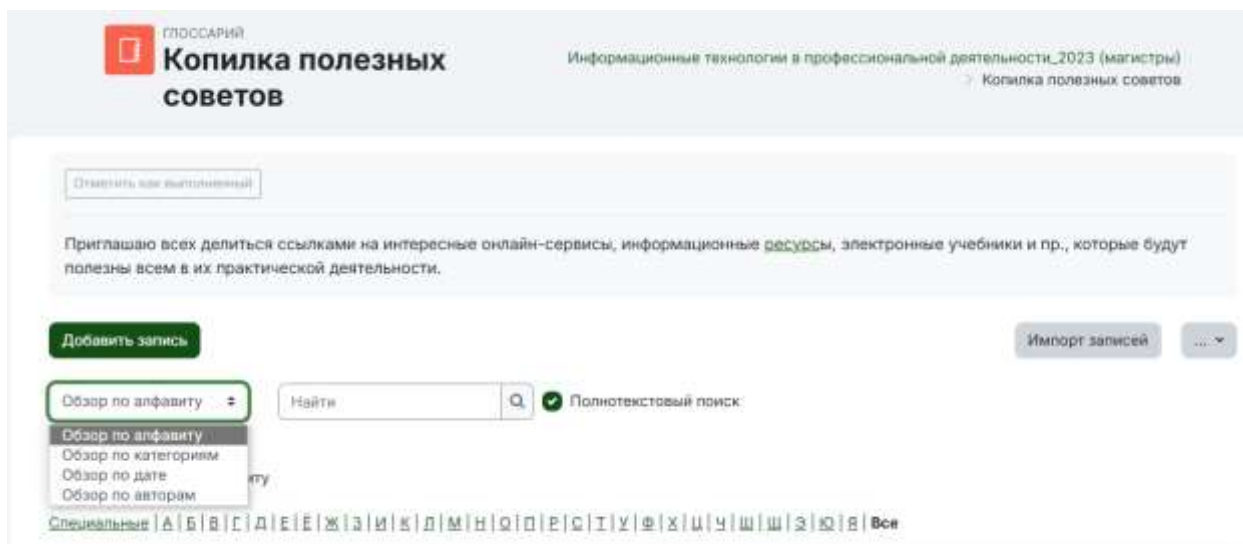
Импорт записей

Обзор по алфавиту

Найти

Полнотекстовый поиск

Или можно предложить такой вариант практических заданий для студентов:



Результаты проделанной студентами работы по наполнению вторичного глоссария Вы можете оценить, написав свои комментарии, поощрив в их экспериментальной деятельности, отобрав лучшие толкования терминов, проэкспортировав их в главный глоссарий.

0201230

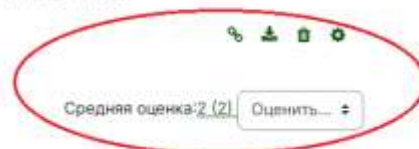
от [дьякина](#) [ния Олеговна](#) - воскресенье, 14 апреля 2024, 12:03

1. Открытое онлайн-обучение - это форма открытого онлайн-образования, которая позволяет большому количеству людей проходить курсы дистанционно.
2. Мобильное обучение - это метод обучения, который предполагает использование мобильных устройств (смартфоны, планшеты).

Ссылки: <https://yandex.ru/video/preview/12636960198742868>

<https://yandex.ru/video/preview/10417118264447029>

• [Комментарии \(0\)](#)



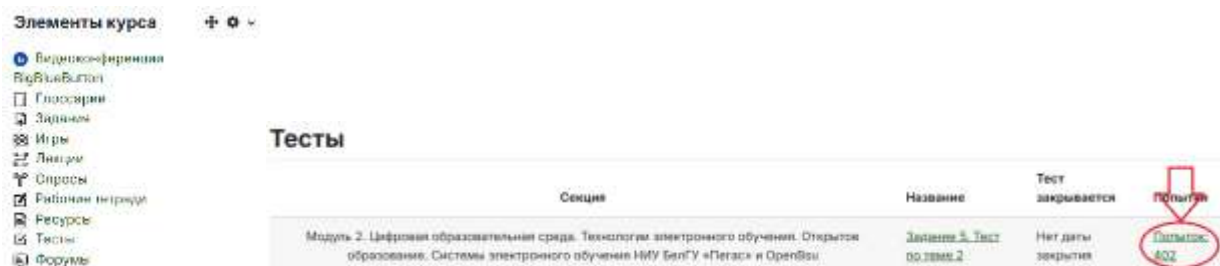
К достоинствам данного элемента можно отнести то, что при его оценивании могут принимать участие не только преподаватели, но и сами студенты, что положительно сказывается на экономии времени при проверке работ для преподавателя.

3. Контроль, анализ и переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток.

После выполненных попыток тестирования студентами, преподавателю доступен режим проверки результатов тестирования с анализом проверенных попыток. При обращении к выполненному студентом тесту преподавателя должно интересовать не только, насколько успешно выполнил студент этот тест, но и какие ошибки он допустил. Преподаватель должен проанализировать, и выяснить причины невыполнения студентом заданий теста.

3.1. Просмотр преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

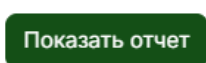
Для проверки выполненных тестовых заданий зайдите в созданный ранее Вами тест в любом ЭУМКД или тестовой базе. Для этого выберите в блоке *Элементы курса* ссылку Тест и перейдете на страницу с тестовыми заданиями.



В открывшемся окне будут показаны все тесты, которые есть в курсе с количеством попыток. Для просмотра результатов выполненных попыток студентами достаточно нажать на кнопку **Попытка: 4/2** (в данном примере), либо перейти на вкладку Результаты в верхнем блоке.



Далее необходимо сделать необходимые настройки для отображения в отчете результатов тестирования. Для этого выбрать нужную группу, в меню «Что включить в отчет» выбрать нужный вид отображения попыток, с количеством попыток на странице и баллами за каждое задание и нажать на кнопку



(см. рис.)



Задание 5. Тест по теме 2

Информационные технологии в профессиональной деятельности.2023 (магистры)
Задание 5. Тест по теме 2 > Результаты > Оценки

Оценки

Видимые группы: 0201240 Попыток: 402 (0 из этой группы)

Студентов в этой группе пока нет

Свернуть всё

▼ **Что включить в отчет**

Попытки от: записанные пользователи, имеющие попытки теста

Попытки, которые: В процессе Просроченные Завершены Не отправленные

Показывать не более одной законченной попытки каждого пользователя (Высшая оценка)

Показать только попытки: были переоценены / отмечены для переоценки

▼ **Параметры отображения**

Размер страницы: 30

Баллы для каждого вопроса: Да

Показать отчет

Отчет по группе будет сформирован в таком виде:

<input type="checkbox"/>	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начал	Завершено	Затраченное время	Оценка/5,00
<input type="checkbox"/>	цына Нина тольевна Просмотр попытки	9848 @bsu.edu.ru	Завершены	10 марта 2024 22:50	11 марта 2024 19:16	20 час. 26 мин.	3,25
<input type="checkbox"/>	цына Нина тольевна Просмотр попытки		Завершены	11 марта 2024 19:17	11 марта 2024 19:42	24 мин. 22 сек.	4,92
<input type="checkbox"/>	кушова Наталья тольевна Просмотр попытки	8162 @bsu.edu.ru	Завершены	20 марта 2024 12:56	20 марта 2024 13:07	10 мин. 47 сек.	3,21
<input type="checkbox"/>	зева Марина айловна Просмотр попытки	14847 @bsu.edu.ru	Завершены	27 марта 2024 13:13	27 марта 2024 13:29	16 мин. 6 сек.	3,32

с графическим отображением количества студентов в группе «000000», достигших диапазона оценок и графиком количества студентов, получивших оценки в диапазонах.

Количество студентов в группе «020223», достигших диапазона оценок

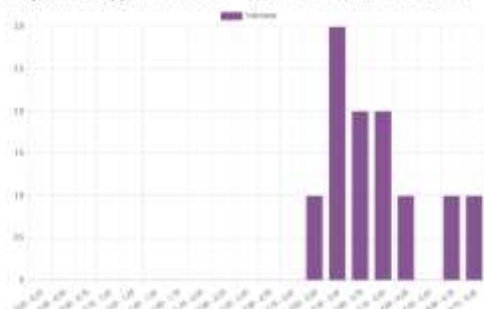
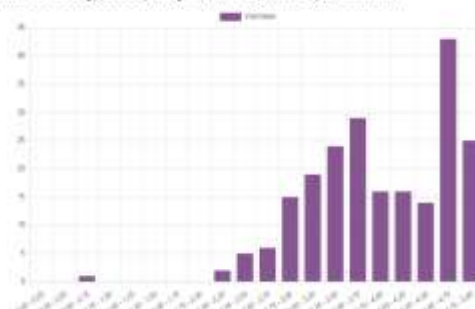


График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.



Для подробного анализа результатов тестирования конкретного студента нужно щелкнуть в параметре **Оценка/5,00** на количество баллов, полученных студентом за тест, либо на ссылку **Просмотр попытки** под фамилией студента, что позволит получить развернутую информацию по тесту (см. рис.).

Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/5,00
Цева Анастасия евна Просмотр попытки	13220 @bsu.edu.ru	Завершены	19 сентября 2023 16:00	19 сентября 2023 16:14	14 мин. 31 сек.	3,86

В открывшемся окне появится информация о времени, затраченном студентом за попытку, количество баллов, полученных за попытку, история его ответов.

Имя	Фамилия	Имя отчество
Цева	Екатерина	Сандюкова
Попытки	1, 2, 3	
Тест начат	среда, 4 октября 2023, 15:59	
Состояние	Завершены	
Завершен	среда, 4 октября 2023, 16:12	
Прошло времени	13 мин. 43 сек.	
Баллы	8,23/15,00	
Оценка	2,74 из 5,00 (54,9%)	
Отзыв	В целом неплохо))) Но в некоторых ответах были допущены неточности.	

Вопрос 1
Верно
Баллы: 1,00 из 1,00
Отметить вопрос
Реактивировать вопрос

Соотнесите названия интерактивных элементов СЭО «Пегас» с их определениями.

инструмент для организации информационного взаимодействия между участниками курса в процессе обучения форум

✓ ;

дает возможность участникам курса проводить обсуждения в режиме реального времени чат

✓ ;

инструмент, который позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся на курсе

задание ✓ ;

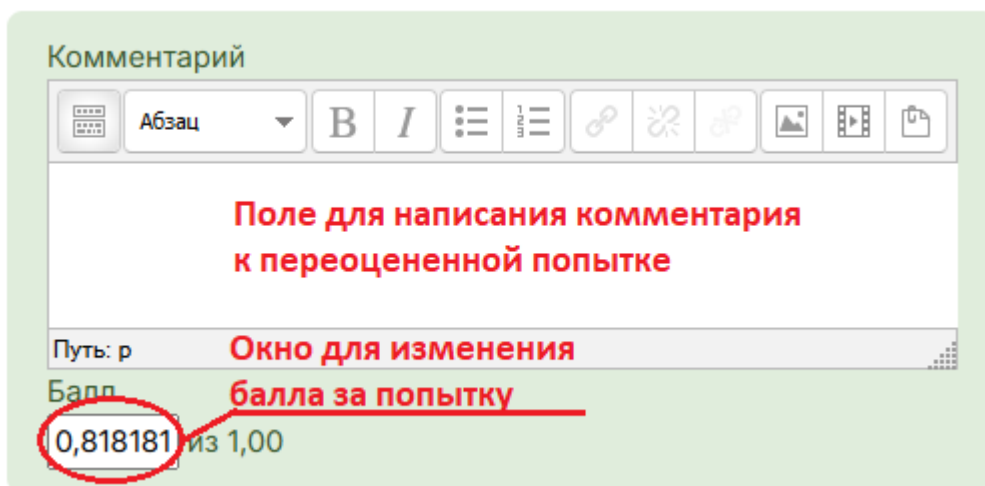
позволяет преподавателю изучить мнение студентов, которым предлагается ответить на конкретный вопрос с различными вариантами ответов опрос

✓ ;

3.2. Переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

В случае, если преподаватель в ответе студента увидел правильный ответ, который не был им включен в список правильных (не учтено единственно или наоборот множественное число, другой падеж, синонимы слова, допустимые сокращения или расшифровки аббревиатуры и т.д.), то такие студенческие попытки он может переоценить. Для переоценки ответа преподавателю необходимо нажать на ссылку «Оставить комментарий или переопределить

оценку» и в появившемся окне преподаватель может написать свои комментарии и выставить то количество баллов, которые соответствует правильному ответу.



Затем нажать на кнопку **Сохранить** и вернуться к попытке.

Переоценивание попытки возможно как в выбранном диапазоне баллов (в примере max 1), так и в любом возможно допустимом пределе.

Вкладка **Оценивание вручную** используется в том случае, если необходимо оценить вопросы типа Эссе. Если таких вопросов не было в тесте, то оценивать ничего не придется.

3.3. Анализ преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

Для проведения анализа результатов тестирования (если были студенческие попытки) необходимо выбрать вкладку **Статистика** в меню Результаты.



Задание 5. Тест по теме 2

Оценки ▾
Оценки
Ответы
Статистика
Оценивание вручную

▾ Что включить в отчет

Информация о тесте

Скачать полный отчет как:

Название теста	Задание 5. Тест по теме 2
Название курса	Информационные технологии в профессиональной деятельности_2023 (магистры)
Идентификатор (ID)	11
Количество полностью оцененных первых попыток	215
Общее количество полностью оцененных попыток	402
Средняя оценка первых попыток	66,03%
Средняя оценка по всем попыткам	70,37%
Средняя оценка последних попыток	75,92%
Средняя оценка из лучших оцененных попыток	77,11%
Медиана оценок (для лучшие из оцененных попыток)	77,12%
Стандартное отклонение (для лучшие из оцененных попыток)	15,35%
Оценка асимметрии распределения (для лучшие из оцененных попыток)	-0,4836
Оценка распределения эксцесса (для лучшие из оцененных попыток)	0,1601
Коэффициент внутренней согласованности (для лучшие из оцененных попыток)	20,57%

После этого на странице появятся информация о тесте со статистическими данными: количеством оцененных попыток, средней оценкой первых попыток и всех попыток, медианой оценки и стандартным отклонением (см. рис.).

Анализ структуры теста

Скачать табличные данные как

Значения, разделенные запятыми (.csv) #

Скачать

№		Название вопроса	Попытки	Индекс легкости	Стандартное отклонение	Балл случайного угадывания	Намеченный вес	Эффективный вес	Индекс дискриминации	Эффект дискр.
1		Соотнесите названия интерактивных элементов	215	95,93%	14,02%	25,00%	6,67%	9,58%	33,21%	51
2		Комбинированные вопросы по 3 теме	215	73,62%	18,88%	15,91%	73,33%	58,95%	43,97%	4
3		Случайный короткий ответ на соответствие	215	97,36%	13,61%	33,33%	6,67%	7,48%	18,53%	41
4		Соотнесите картинку с текстом!	215	80,51%	18,69%	9,09%	6,67%	11,86%	37,47%	31
5		Соотнесите названия интерактивных элементов	215	73,14%	20,99%	16,67%	6,67%	12,12%	33,26%	31

В *Анализе структуры теста* возможно анализировать и оценивать качество каждого тестового задания (вопроса) с точки зрения его вклада в решаемую тестом задачу педагогического измерения.

Таблица анализа вопросов содержит следующие столбцы (см. рис.):

1. Индекс «легкости» тестового задания (доля правильных ответов) - является мерой того, насколько данное тестовое задание является легким/трудным для лиц, проходящих тестирование. Этот индекс показывает, какая часть студентов ответила правильно на анализируемый вопрос. Хороший тест должен включать задания разного уровня сложности, но следует избегать заданий с индексом легкости близким или равным 0 и 100%. Такие задания должны «отбраковываться» и исключаться из теста.

2. Стандартное отклонение - измеряет разброс баллов, полученных испытуемыми при ответе на конкретное задание теста. Если для какого-то задания этот показатель равен 0, это означает, что все тестируемые получили за этот вопрос одинаковую оценку и такой вопрос следует признать неудачным. Чем выше дифференцирующая способность тестовых заданий (больше величина разброса результатов), входящих в тест, тем выше качество теста.

3. Случайно угаданная оценка - оценка, которую мог бы получить студент при случайном угадывании ответов; используется для заданий, в которых надо выбрать один или несколько вариантов из фиксированного списка.

4. Намеченный вес – вес, который назначается тестовому заданию при формировании сценария теста. Например, если за одно задание назначено 3 балла из 10 возможных за тест в целом, то намеченный вес составляет 30%.

5. Эффективный вес характеризует фактическую долю конкретного задания в итоговой оценке студентов за тест;

6. Индекс дискриминации и эффективность дифференциации показывают, насколько взаимосвязаны правильность ответа на данный вопрос и остальные вопросы теста. Отрицательное значение показателей указывает на то, что задание неудачное.

Анализ перечисленных статистических параметров позволяет преподавателю выявить неудачные задания и откорректировать или заменить их в тесте.


Для корректировки неправильных вопросов (особое внимание необходимо обращать на тестовые задания с открытым ответом Тип 5 – вопрос пропущенное слово и короткий ответ \square).



Если среди ответов учеников на вопрос такого типа есть правильные, но не учтенные разработчиком тестового задания (не учтено единственно или наоборот множественное число, другой падеж, синонимы слова, допустимые сокращения или расшифровки аббревиатуры и т.д.), то такие вопрос необходимо исправить, добавив правильные ответы учеников.

Анализ ответов

Часть вопроса	Модель ответа	Частичный кредит	Количество	Частота
1	форум	25,00%	200	93,02%
	чат	0,00%	15	6,98%
	задание	0,00%	0	0,00%
	опрос	0,00%	0	0,00%
	Без ответа	0,00%	0	0,00%
2	форум	0,00%	13	6,05%
	чат	25,00%	200	93,02%

Для этого нужно нажать на значок редактирования () напротив текста вопроса и на странице с вопросом а в пустые поля с ответами необходимо внести недостающие ответы и выбрать вес напротив каждого из добавленных вариантов – 100%

50			Вторая коммуникационная революция в истории ...	22	68,18%	47,67%	0,00%	1,33%	2,05%	66,50%
----	--	--	---	----	--------	--------	-------	-------	-------	--------

Общее

Текущая категория: По умолчанию для Итоговое тестирование

Версия: Версия_1

Название вопроса:

Текст вопроса:

Вторая коммуникационная революция в истории человечества - это изобретение _____

Вариант ответа 1: Оценка: 100%

Отзыв:

Путь: р

Вариант ответа 2: Оценка: 100%

Отзыв:

Путь: р

Текстовое поле для внесения второго правильного варианта ответа с весом 100%

и нажать на кнопку «Сохранить» внизу страницы.

4. Работа преподавателя по формированию итоговой ведомости в курсе

В блоке Преподавателям выберите раздел «Экспорт оценок БРС».

Преподавателям

- Включить режим редактирования
- Просмотр оценок
- Настройка журнала оценок
- Создать/ редактировать вопросы
- Категории вопросов
- Экспорт оценок БРС
- Журнал событий
- Краткий журнал событий



Преподавателям ...

Во вкладке «Видимые группы» выберите нужную группу:

Таблица Excel

Экспорт оценок в формате Microsoft Excel

Видимые группы: 02022360

Категория: БРС

БРС только с итог...
Передача оценок

БРС со всеми оценками

Выборочное формирование ведомости

Сформировать ведомость БРС только с итоговыми оценками

Сформировать ведомость БРС со всеми оценками

Предпросмотр

Фамилия Имя Группа Итог категории

Все участники
02012306
02012360
02012406
02012460
02022305
02022357
02022358
02022359
02022360
02022405
02022406

Далее выберите нужную категорию с оценками: БРС только с итоговыми оценками, БРС со всеми оценками, Выборочное формирование ведомости и выполните экспорт данных оценок БРС нажав на кнопку **Сформировать ведомость БРС только с итоговыми оценками**. Файл с оценками БРС формируется в формате MS Excel.

5. Обратная связь в СЭО «Пегас»

Обратная связь в электронном обучении играет очень важную роль, т.к. она предлагает ценные данные о том, что в курсе электронного обучения нуждается в пересмотре или усовершенствовании, а также не дает возможности оставить обучающихся один на один с возникшими трудностями или вопросами, которые у них накопились за время самостоятельной работы на дистанционном курсе. Для такого взаимодействия преподавателей и студентов во время межсессионного взаимодействия в системе электронного обучения Пегас предусмотрены следующие механизмы обратной связи: Анкеты, Опросы, электронная почта, чат-консультации и Обмен сообщениями.

5.1. Анкетирование как способ обратной связи на курсе

Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов,

включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. Результаты анкетирования, при желании, могут быть анонимными, а могут быть показаны всем участникам или только преподавателям.

«Обратная связь» в виде анкет может быть использована:

1. Для оценки курсов, помогая улучшить содержание для последующих участников.
2. Чтобы дать участникам возможность записаться на учебные модули, мероприятия и т.д.
3. Для ответа гостей о выборе курса, политики образовательного учреждения и т.д.
4. Для анонимных сообщений о случаях хулиганства.

Для создания элемента «Задание» в выпадающем меню

























+ Добавить элемент или ресурс

выберите вкладку *Обратная связь*:

Добавить элемент или ресурс x

Найти

Все Элементы курса Ресурсы Рекомендуемые

 Анкета ☆ ⓘ	 База данных ☆ ⓘ	 Видеоконференция... ☆ ⓘ	 Вики ☆ ⓘ	 Виртуальная лаборатория.. ☆ ⓘ	 Внешний инструмент ☆ ⓘ
 Гиперссылка ☆ ⓘ	 Глоссарий ☆ ⓘ	 Задание ☆ ⓘ	 Игра - Виселица ☆ ⓘ	 Игра - Змеи и лестницы ☆ ⓘ	 Игра - Книга вопросов ☆ ⓘ
 Игра - Криптекс ☆ ⓘ	 Игра - Кроссворд ☆ ⓘ	 Игра - Миллионер ☆ ⓘ	 Игра - Спрятанная... ☆ ⓘ	 Игра - Судуку ☆ ⓘ	 Книга ☆ ⓘ
 Лекция ☆ ⓘ	 Обратная связь ☆ ⓘ	 Опрос ☆ ⓘ	 Пакет SCORM ☆ ⓘ	 Папка ☆ ⓘ	 Рабочая тетрадь ☆ ⓘ

Сделать соответствующие настройки на странице:

🔊 **Добавление: Обратная связь**

▼ **Общее**

Название

🔴 Анкета 1

✓ Параметры вопросов и ответов

Вид респондента	<input type="text" value="Анонимный"/>
Разрешать многократную отправку ответа	<input type="text" value="Нет"/>
Уведомления о новых ответах на электронную почту преподавателю	<input type="text" value="Нет"/>
Автоматическая нумерация вопросов	<input type="text" value="Нет"/>

И нажмите на кнопку

Сохранить и вернуться к курсу

Сохранить и показать

Далее перейти во вкладку Редактировать вопросы, выбрать необходимый тип вопроса и переходить к составлению вопросов будущей анкеты.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
Анкета 1 Основы теории коммуникации (Реклама и связи с общественностью; Медиакоммуникации) > Анкета 1

Редактировать вопросы Предпросмотр вопросов Ответьте на вопросы

Просмотр

Видимые группы: 10002050

Отправлено ответов: 0
Вопросы: 0

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
Анкета 1 Основы теории коммуникации (Реклама и связи с общественностью; Медиакоммуникации) > Анкета 1 > Вопросы

Назад Добавить вопрос Выберите... Экспортировать вопросы

Сохранить как новый шаблон

← Предыдущий элемент курса: Передача курсовых работ 2021 (скрытый) Перейти на... Следующий элемент курса: Титульный лист с ISBN (скрытый) →

Множественный выбор

Обязательный

Вопрос:

Метка:

Тип множественного выбора:

Расположение:

Скрыть вариант «Не выбран»:

Пропускать пустые ответы при анализе:

Значения множественного выбора:

Каждый вариант ответа с новой строки!

Позиция:

В поле значения множественного выбора каждый вариант ответа необходимо вносить с новой строки.

После того, как созданный вопрос будет сохранен, он отразится в режиме предварительного просмотра. В режиме предварительного просмотра Вы можете изменять порядок следования вопросов, вставлять разделитель в виде разрыва страницы.

Выберите...

- Выберите...
- Добавить разрыв страницы**
- Капча
- Короткий ответ
- Множественный выбор
- Множественный выбор (с показателями)
- Пояснение
- Числовой ответ
- Эссе
- информация

(1) Навигация по ресурсам [Редактировать](#)

Не выбрано

1 - да как же в этом разобраться можно, ес

2 - не всегда понятно

На вкладке Анализ результатов можно просмотреть варианты ответов студентов на вопросы анкеты.

Отправлено ответов: 1

Вопросов: 2

(1) Навигация по ресурсам пройденных разделов курса удобна и понятна.

- 1 - да как же в этом разобраться-то можно, если я не программист:	0
- 2 - не всегда понятно и неудобно:	1 (100.00 %)
- 3 - понятно, но не очень удобно перемещаться:	0
- 4 - понятно, но не всегда удобно перемещаться:	0
- 5 - очень удобно, все понятно:	0

(0) Что вызывало наибольшую трудность при обучении на курсе?

- Навигация по разделам курса (поиск нужного ресурса или элемента):	1 (100.00 %)
- Выполнение заданий курса:	0
- Прохождение тестов курса:	0
- Вход на курс:	0
- Технические проблемы с доступом на портал:	0
- Другое:	0

5.2. «Опрос» еще один инструмент обратной связи

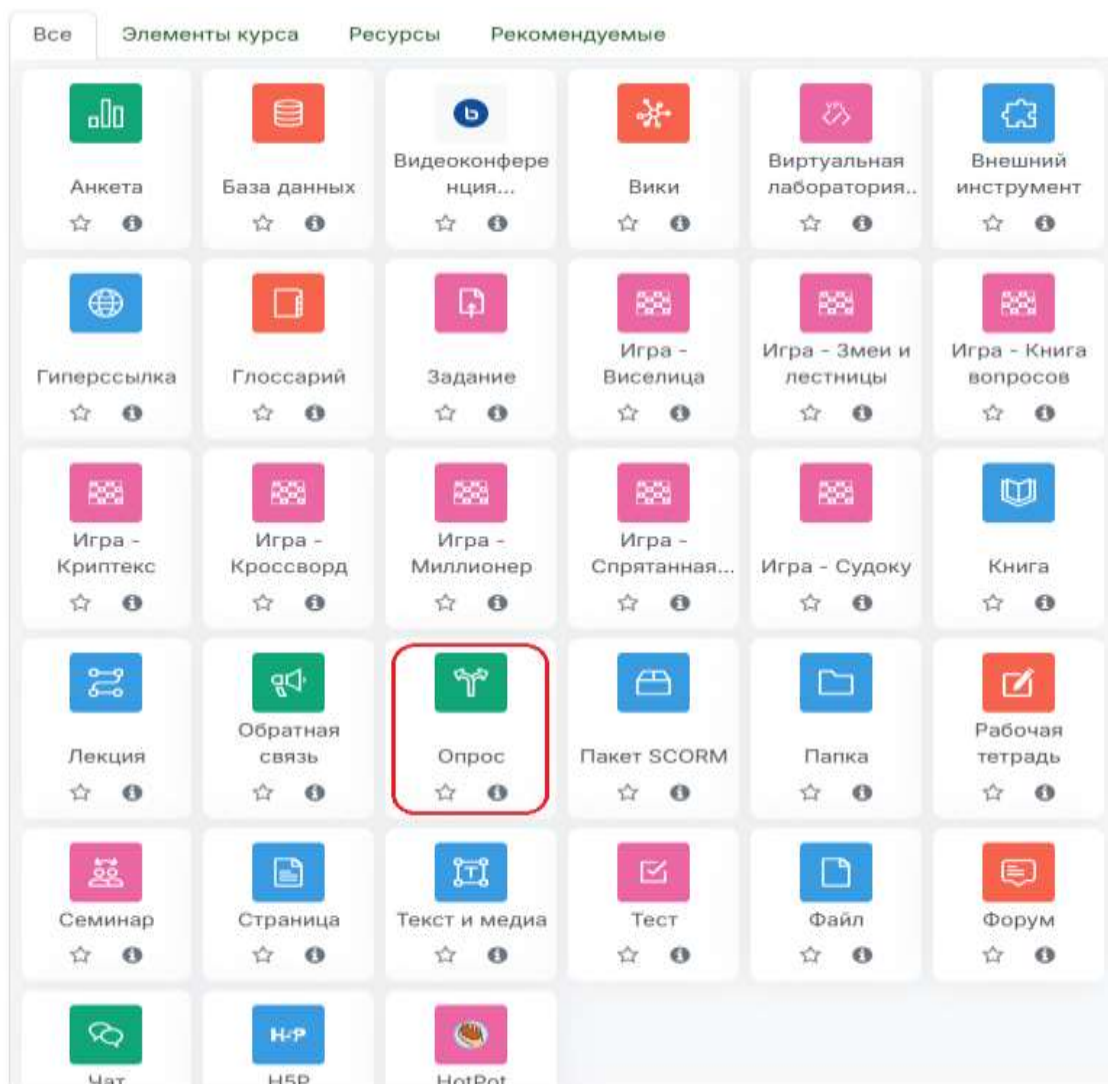
Для преподавателя важно знать, как идет процесс усвоения новых знаний, в чем студенты испытывают трудности, каким образом им можно в этом помочь. Для этого в системе «Пегас» в качестве инструмента обратной связи используется элемент «Опрос», который обеспечивает полезными данными о восприятии студентами курса в целом или конкретного занятия. На основе результатов голосования преподаватель будет видеть количество выбранных вариантов ответа и графическую диаграмму опроса, и это позволит пересмотреть материалы с учетом потребностей студентов. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы;
- для быстрой проверки понимания;
- для содействия студенту в принятии решений. Например, позволить студентам голосовать о направлении курса.

Для создания формы для проведения опроса необходимо в режиме редактирования в выпадающем меню  *Добавить элемент или ресурс* выбрать вкладку *Опрос*.



Опросы бывают 3 типов:

- **Опрос с анонимными результатами.** Варианты ответа доступны только преподавателю.
- **Опрос индивидуальный.** Варианты ответа доступны после ответа всем студентам (имена и оценки).
- **Опрос может быть выполнен в любое время.** Имеется возможность вернуться к этому опросу и обновить результаты ответа его в любое время

Пример опроса с анонимными результатами:

Уважаемые магистранты!

Прошу Вас оставить свое мнение относительно данного курса. Как Вы считаете:

- практические задания не отражают сущность дисциплины
- все практические задания оказались полезными и повысили мою информационную компетентность
- практические задания трудные, но интересные и мне было интересно их выполнять
- практические задания не вызвали у меня интереса и не как не отразились на моих профессиональных компетенциях
- практические задания легкие и мне было не интересно их выполнять

Сохранить мой выбор

Уважаемые магистранты!

Прошу Вас оставить свое мнение относительно данного курса. Как Вы считаете:

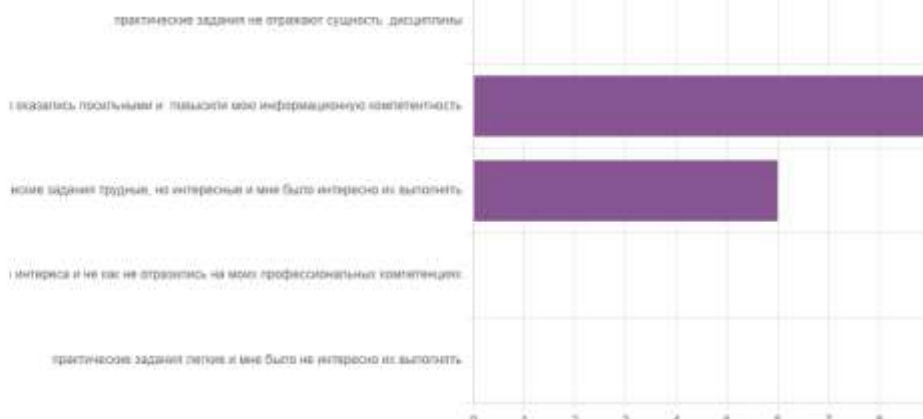
Извините, только участники курса могут участвовать в опросе.

Записаться на курс

Видимые группы: Все участники

Все участники

Опросы



В качестве примера можно задать вопрос «На сколько доступны для понимания материалы по теме?» и дать несколько вариантов ответа: понятно все, требуются консультации с преподавателем, совсем не понятно. Или, например, поинтересоваться мнением слушателей о содержании курса.

Опрос не оценивается преподавателем. Главная его цель в улучшении взаимодействия между субъектами учебного процесса и усовершенствовании учебного материала.

5.3. Электронные консультации с помощью элемента Чат и блока «Обмен сообщениями»

Электронные консультации являются одной из форм занятий, на которых проводятся акты педагогического общения. Средством педагогического общения в режиме электронных консультаций в системе «Пегас» служит блок «Обмен сообщениями» и элемент Чат в электронном ЭУМКД. Студент может

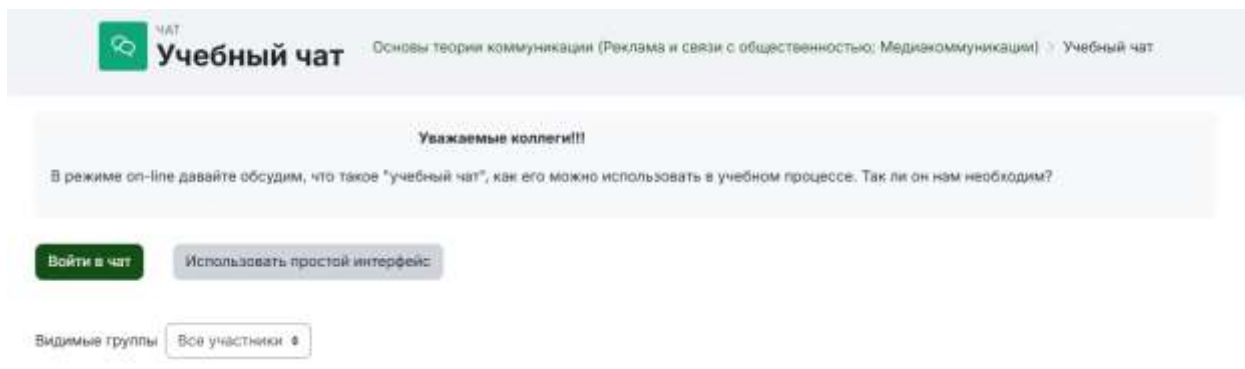
задавать различные типы вопросов, касающиеся технических сторон работы техники, организационного характера, содержательной стороны учебного материала и т.д.

При общении в режиме консультаций количество вопросов не ограничивается. Время ответа в режиме отложенного времени не должно превышать сутки. При оформлении вопросов необходимо быть кратким (не более 700 знаков) и не допускать, по возможности, грамматических и синтаксических ошибок, а также следовать этикету (общепринятому этикету общения в сети Интернет).

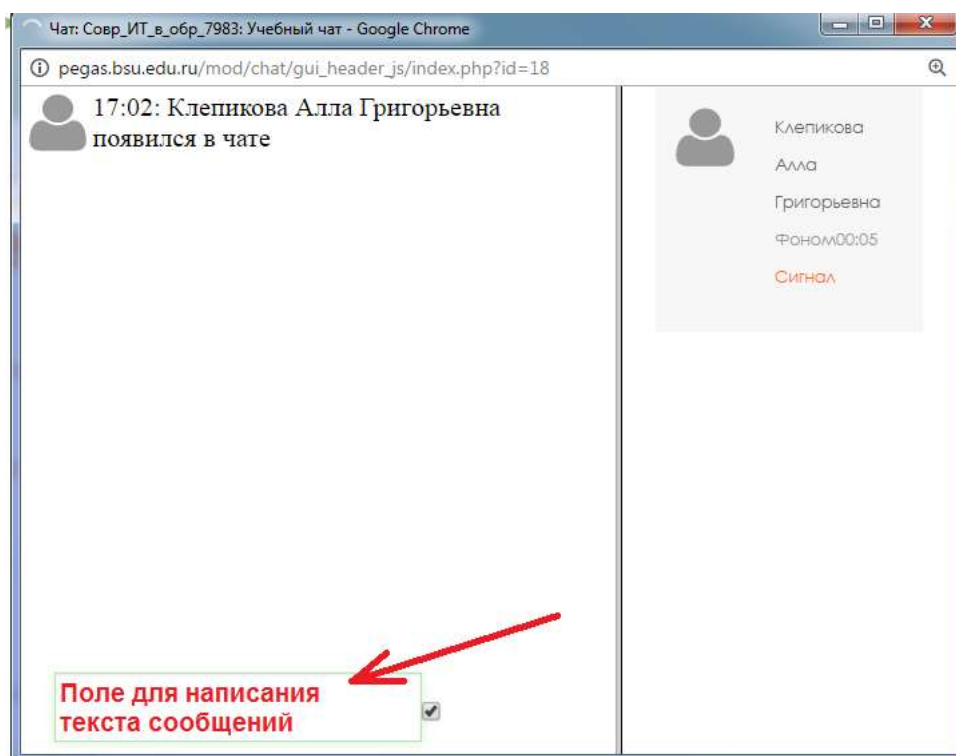
Электронные консультации могут проходить в режиме:

1. реального времени (онлайн)
2. отложенного времени (офлайн)
3. как реального, так и отложенного времени.

1. Электронная консультация в режиме реального времени в системе «Пегас» осуществляется с помощью онлайн-чатов. Для проведения консультации в режиме on-line, преподавателю необходимо назначить время встречи на чате. Ведь для того, чтобы состоялась консультация необходимо, чтобы в нем в некоторый момент времени встретились хотя бы два человека (преподаватель и студент).

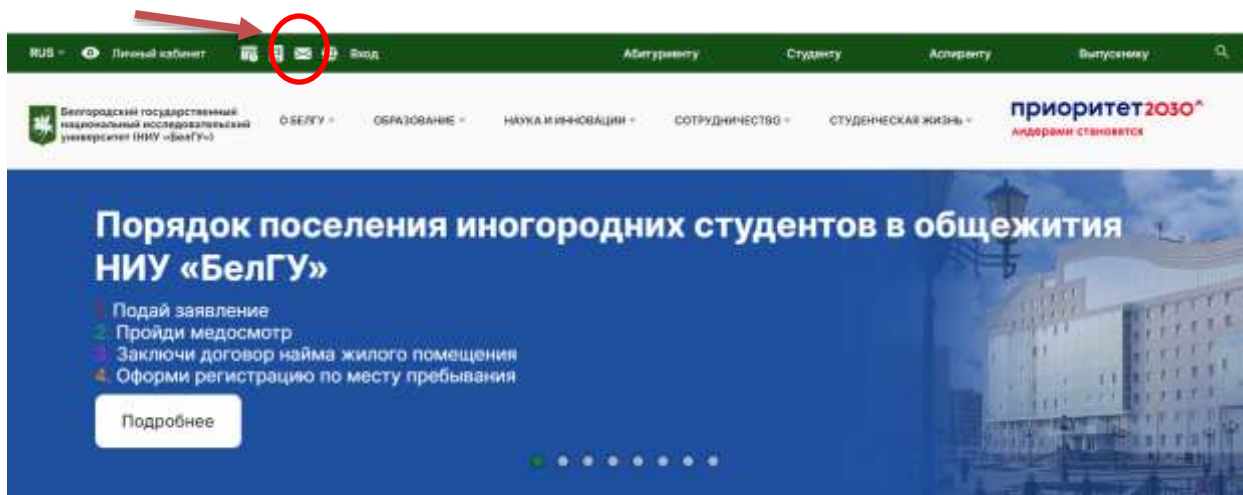


После того, как участники вошли в чат-пространство, с правой стороны экрана отображается список всех участников чата и продолжительность их работы в чат-пространстве, в центре - поле для отображения сообщений. Написать свое сообщение можно в текстовом поле внизу окна. После создания сообщения нажать клавишу **Enter** и сообщение будет передано всем, кто зарегистрировался в чате. Чат работает посредством обновления экрана каждые 5 секунд. Причем, проведение чат-консультаций накладывает некоторые ограничения для общения из-за высокого психологического напряжения и большого количества сообщений (количество участников больше 5), которые перемешиваются в общем потоке и не дают возможности оперативно реагировать на посланное сообщение.



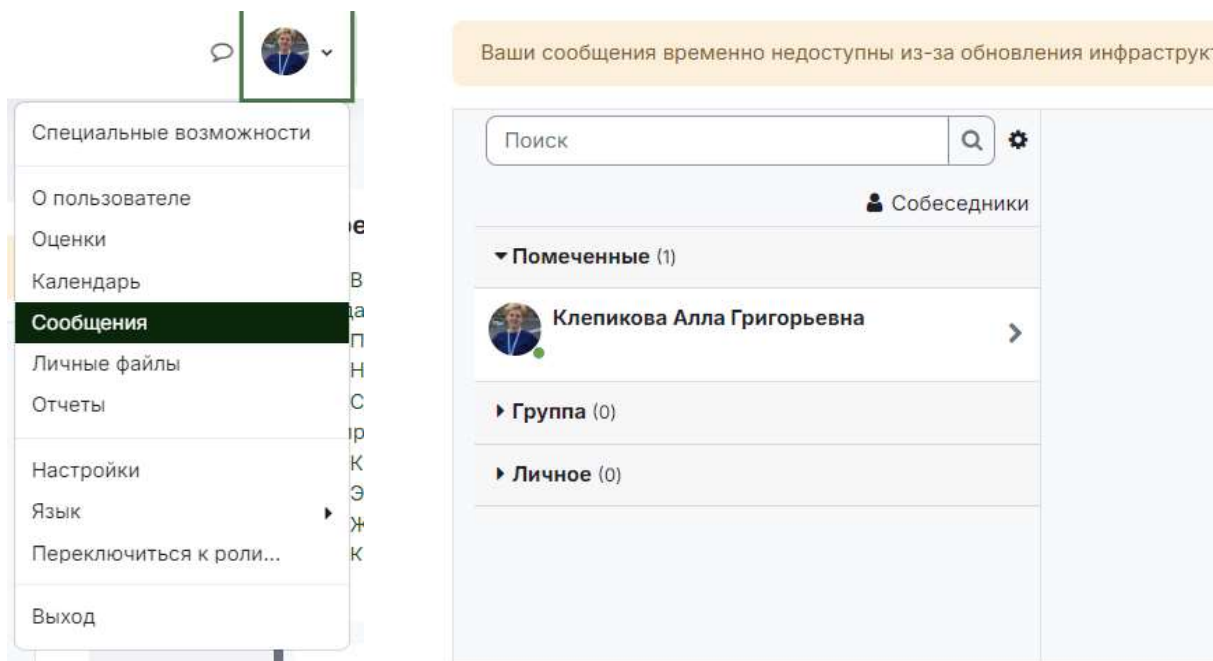
Ключ для успешного проведения консультации в реальном времени (online) с помощью элемента «*Чат*» лежит в предварительной организационной подготовке и хорошем регулировании преподавателем процесса общения.

2. Примером педагогического опосредованного взаимодействия в режиме отложенного времени может служить *Электронная почта*. Все пользователи интрасети БелГУ имеют единые авторизационные данные (логин и пароль) для входа в СДО "Пегас" и для входа в домен BSU университета. Система использует технологию единого входа, при которой пользователь переходит от одного ресурса интрасети к другому без повторной аутентификации. Это позволяет исключить последующие запросы имени и пароля, когда пользователю необходимо переключаться между ресурсами во время текущей сессии (до закрытия окна браузера). Для входа в систему электронной почты необходимо на главной странице НИУ «БелГУ» выбрать пиктограмму «Электронная почта» в верхнем левом углу над большим баннером (см. рис.).




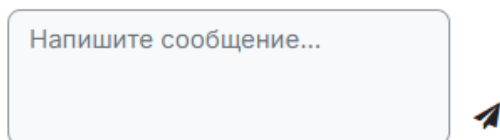
3. Основной формой электронных консультаций в системе «Пегас» как в реальном, так и в отложенном времени является блок **«Сообщения»**. Принцип его работы очень напоминает принцип работы в ICQ – обмен короткими (до 450 символов) сообщениями почти в реальном времени. Даже если сообщение было послано пользователю (студенту или преподавателю), которые не были в данный момент на сайте СДО, система уведомит его об этом, указав в блоке *Обмен сообщениями* имя и количество посланных сообщений.

Если Вы щелкните на ссылке **«Сообщения»** в личном кабинете, то откроется окно, показанное на рис. ниже.



В данном окне Вы можете осуществлять поиск пользователей и сообщений, добавлять их в список своих собеседников (группа), блокировать пользователя, просматривать историю сообщений и т.п. В окне «Напишите

сообщение» написать сообщение пользователю и нажать кнопку  отправить.



Напишите сообщение...

Новое сообщение можно прочитать в меню сообщений, которое находится в правом верхнем углу. После того как Вы послали сообщение своему коллеге или ученику система уведомит его об этом. В этом же окне Вы можете написать ответ и отправить его собеседнику.

